

Læreplan for den selvejende private institution

Jerne Børnehave

med børnemiljøvurdering og virksomhedsbeskrivelse



Jerne Børnehaves værdigrundlag:

- Vi lægger vægt på at skabe et rum af nærvær, tryghed og omsorg for barnet, så det gennem oplevelser og leg udvikler en åben og positiv holdning overfor sig selv og andre.
- Vi ønsker, at fremme/udvikle barnets selvstændighed gennem løsning af opgaver og udfordringer, der svarer til dets udviklingstrin
- Vi ønsker, at barnet gennem sin tid i Jerne Børnehave udvikler sig til et harmonisk og selvstændigt lille menneske, der gennem højt selvværd både kan rumme andre mennesker samt klare fremtidens opgaver og udfordringer.

Indhold:

Dagtilbudsloven <i>formål</i>	3
Formål for pædagogiske læreplaner i dagtilbud	3
Børn og ungepolitik i Esbjerg kommune	4
Læringsmiljø og rammer i Jerne Børnehave	5
Menneskesyn	
De pædagogiske rammer og de voksnes virksomhed i rammerne	
De pædagogiske rammer omkring børnenes læring i Jerne børnehave	
Børn og Leg	7
Sanseintegration	8
Hvordan udvikler vi børnenes:	
Sociale kompetencer	9
Fællesskaber med andre	
Føle og udtrykke empati	
Personlige kompetencer	12
Selvværd og grænsesætning	
Fantasi og kreativitet	
Kommunikation/ sprog og begreber	14
Bevægelser og krop	16
Fysisk aktivitet	
Sundhed og ernæring	
Naturvidenskabelige interesser	17
Relationer til naturen	
Matematiske begreber/ -tænkning	
Kulturelle udtryksformer og værdier	19
Billede og formsprog	
Musik, teater, drama og dans	
Litteratur	
Børn der skal have særlig opmærksomhed	22
Metoder	
Handleplaner	
Andre samarbejdspartnere	
Sammenhæng mellem hjem og børnehave	23
Forældresamarbejde	
Kontaktpædagog	
Barnets spor	
Fotodokumentation	
Overgang til skole	
Fysiske rammer som udviklingsrum	25
Fysiske rammer	
Æstetik og Udsmykning i børnehaven	
Børnemiljøvurdering	27
Evaluering af læreplanen	29
Virksomheden Jerne Børnehave	29

Dagtilbudsloven formål

- Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg samt pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.
- Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.

Formål for pædagogiske læreplaner i dagtilbud

- Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.
- Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for temaerne:
*Alsidig personlig udvikling,
Sociale kompetencer,
Sproglig udvikling,
Krop og bevægelse,
Naturen og naturfænomener og
Kulturelle udtryksformer og værdier.*
- Den pædagogiske læreplan skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene, og hvordan læreplanen evalueres.
- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.
- Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan arbejdet med et godt børnemiljø bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Børn- og Ungepolitik i Esbjerg kommune

Esbjerg Kommune har udarbejdet en Børn og Ungepolitik, der har fokus på at skabe helhed i indsatsen og tilbuddene til kommunens børn og unge. Politikken skal sikre, at alle børn og unge får de bedste muligheder for trivsel, udvikling og læring.

Byrådet har fastlagt fem tværgående politiske temaer, der skal arbejdes med:

- Inklusion af børn i almentsystemet
- Udsatte børn og unge i sociale fællesskaber (indsatser tager afsæt i Paradigmeskifte 2.0)
- Forældresamarbejde
- Samspillet mellem Esbjerg Kommune og de frivillige
- Læring og science

Byrådets målsætninger for temaerne indeholder følgende:

Inklusion <ul style="list-style-type: none">• barnets tarv i centrum• fælles indsats• sociale fællesskaber• tværfaglig viden og samarbejde• sammenhæng og helhed	Læring og science <ul style="list-style-type: none">• kompetenceudvikling i forhold til udviklingstrin• tværfagligt samarbejde• progression i læring• læring via leg• naturvidenskabelig metode og læringsmiljø	Udsatte børn <ul style="list-style-type: none">• Paradigmeskifte• langsigtede forløb• del af sociale fællesskaber• plads til forskellighed• inddragelse af barn, forældre, netværk mm.• tværgående samarbejde
Frivillige organisationer <ul style="list-style-type: none">• samarbejde og sammenhæng mellem tilbud• inddragelse af frivillige ressourcer• udvikle nye tilbud	Barnet	Forældresamarbejde <ul style="list-style-type: none">• forældreressourcer• dialog og kommunikation• ligeværdighed• inddragelse og involvering• forældrebestyrelse

Læringsmiljø og rammer i Jerne Børnehave

Jerne Børnehaves læreplan er en pædagogisk læreplan, der skal sikre at barndommen har en værdi i sig selv – en forberedelse til livets skole.

Menneskesyn:

Vi betragter mennesker som aktive, og det er menneskets egen virksomhed der skaber læring og forståelse. Vi betragter læring som en social proces, der foregår i samspil med andre.

Forklar mig, og jeg glemmer
Vis mig og jeg husker
Lad mig prøve, og jeg forstår
(kinesisk ordsprog)



Solen skinner, Jonas leger i faldeunderlaget ved tårnet.
Jonas siger:
"Sandet er koldt i skyggen"

De pædagogiske rammer og de voksnes virksomhed i rammerne

Det er ikke ligegyldigt, hvordan vi som voksne tilrettelægger den dagligdag som børnene skal agere i – det er os, der skaber rammerne for dem.

Vi er hele tiden opmærksom på, hvordan vi skaber de bedste pædagogiske rammer ud fra de muligheder vi har.

Rammerne skal bestå af glæde og respekt.

Vi vil som voksne skabe nogle rammer, hvor positive følelser er i centrum, fordi man lærer bedre, når humøret er godt. Vi vil respektere børnenes udgangspunkt: lysten til at lære, at lege og fordybe sig.



Mette´s mor siger til forælderkaffen "Jeg vil også gerne arbejde i jeres børnehave, når I får sådan en dejlig velkomst om morgenen af de glade børn"

Rammerne skal bestå af voksne, der føler sig trygge og nyder deres arbejde.

Vi vil som voksne bruge vores personligheder og forskelligheder til at skabe både et fysisk og psykisk miljø, hvor vi alle føler os trygge. Derved skaber vi et læringsmiljø, hvor vi alle tør være nysgerrig, tænke nye tanker, og handle på nye måder. Nogle rammer der er spændende at udforske.

Rammerne skal bestå af voksne med forskelligheder, der skal udnyttes.

Vi skal kende os selv, og være bevidste om hinandens egenskaber og bruge det i dagligdagen. Således at vi kan skabe et afsmittende engagement, og dermed også et sjovt og spændende læringsmiljø. Forskellighederne gør, at der er en stor bredde i personalegruppen, så vi kommer rundt om hele børnegruppens interesser.

De pædagogiske rammer omkring børnenes læring i Jerne Børnehave

Hvis børnene skal se en opgave som en udfordring, må opgaven hverken være for svær eller let.

Vi vil derfor tilstræbe at alle voksne kender alle børnene godt, således at vi kan give det enkelte barn, opgaver og aktiviteter der passer til det enkelte barns formåen.

For at gøre det muligt deles børnene nogle gange op i mindre grupper omkring nogle aktiviteter. Grupperne deles efter lyst, interesser, alder eller køn..

I dagligdagen skal huset summe af forskellige aktiviteter: rytmik, forberedelse til frugt, ture ud af huset, leg ude og inde, af og påklædning, tegning, maling, konstruktion af forskellige slags legetøj, boldspil, læsning, og spisning.

Aktiviteter og opgaver hvor både den voksne og barnet kan være initiativtager.

Vi oplever, at børnene gerne vil!

Det er vigtigt for os at opgaven eller aktiviteten udfordrer barnets nysgerrighed, således at barnet beskæftiger sig med opgaven for opgavens skyld, og ikke for at få ros.

Nogle børn skal have hjælp for at kaste sig ud i en opgave, eller aktivitet. De voksne som barnet har tillid til, skal her gå ind og støtte barnet



Mikkel er på kælkebakken, han sidder og kigger på at de andre børn kælker.

Den voksne tilbyder forskellige muligheder: " Du må kælke med mig – se dine kammerater griner o. lign."

Mikkel vender ryggen til kælkebakken og siger "nej" kikker lidt igen. Sådan sidder han meget længe.

Den voksne siger: "Så nu tager vi en tur sammen."

Mikkel og den voksne jubler og griner ned af bakken.

Mikkel tager flere ture både med de andre voksne og kammeraterne.

Mikkel vil ikke med hjem!

Børn og leg

Legen har stor betydning for hele barnets udvikling. Gennem legen udvikler barnet alle dets kompetencer.

I Jerne Børnehave prioriterer vi legen højt – legen skal være omdrejningspunkt i barnets hverdag.

Mål

Skabe fysisk og psykisk rum og plads for legen i hverdagen.

Derfor vil vi:

- Være opmærksomme på forskelligheder.
- Skabe tid til fordybelse.
- Være engagerede voksne.
- Bruge legen som observationsredskab af hele barnets udvikling.
- Give børnene mulighed for at de leger rollelege, regellege og konstruktionslege.

Det gør vi ved:

- At skabe fysiske rammer for drengelege – pigelege – stillelege og vilde lege.
- Små hyggekrege hvor legen kan foregå uforstyrret og uden afbrydelser.
- Opmærksomhed på legen – klar til at indgå på børnenes præmisser.
- At være opmærksom på relevant legetøj, som giver mulighed for rollelege og konstruktionslege.
(ex: udklædning, lego o. lign.)
- At lege sanglege – lære vores børn "de gamle lege" (fra kulturkanonen)
(ex: lille hund, alle mine kyllinger, per syvspring...)

Sanseintegration

Mål

Børnene skal udvikle erkendelse gennem sansemæssige oplevelser.

Hvad forstår vi ved, at børnene skal udvikle erkendelse gennem sansemæssige oplevelser

At børnene udvikler deres auditive opmærksomhed.

At børnene udvikler deres fornemmelser for former.

At børnene udvikler deres sans for rytmer og puls.

At børnene udvikler deres følesans.

At børnene udvikler deres humoristiske sans.

At børnene udvikler deres visuelle opmærksomhed.

At børnene udvikler kropsfornemmelse.

At børnene udvikler rumfornemmelse.

Derfor vil vi:

- Give børnene mulighed for at de lytter.
- Give børnene mulighed for selv, at være skabende.
- Give børnene mulighed for at de føler forskellige materialer.
- Give børnene mulighed for oplevelser.
- Give børnene mulighed for at se.
- Give børnene mulighed for fysiske udfordringer.
- Give børnene mulighed for at få daglig ro, afslapning (Mindfulness)
- Være humoristiske i vores dagligdag.

Det gør vi ved:

- At børnene har adgang til at høre og danse til musik på rutteren/stillerum.
- At vi synger forskellige børnesange med børnene.
- At vi læser og fortæller historier.
- At vi gør børnene opmærksomme på naturens lyde.
- At vi gør børnene opmærksomme på dagligdagens lyde.
- At vi selv laver sjove lyde.
- At vi laver rytmik, hvor børnene skal følge takter og rytmer.
- At vi udvikler børnenes fornemmelse for det tredimensionelle.
(rejse tingene op)
- At børnene får fingrene i dej, ler, mudder, maling, vand, jord o. lign.
- At vi leger kimslege (følelege) med børnene.
- At vi holder stillestund.
- At vi tager ind til byen og deltager i projekter og forskellige arrangementer.
- At vi griner med hinanden, og fortæller skøre vittigheder.

Sociale kompetencer

Fællesskaber med andre

Samspil med andre får os til at eksistere, vi mærker os selv, det udfordrer og giver udvikling, det beriger os, og gør os mentale levende som mennesker. *(Lene Lind)*

Mål

At børnene gennem samspil lærer "hvem er jeg."

Hvad forstår vi ved at børnene gennem samspil lærer "hvem er jeg "

At børnene lærer de leveregler der gælder for fællesskabet i Jerne Børnehave.

At børnene lærer at begå sig i det sociale rum i Jerne Børnehave.

At børnene lærer empati.

At børnene lærer respekt.

At børnene udvikler nogle sociale kompetencer de kan bruge videre på livets vej.

Derfor vil vi lære børnene de sociale regler for leg i Jerne Børnehave:

- Børnene må ikke slå, sparke, bide o. lign.
- Børnene må ikke ødelægge andres lege.
- Børnene må ikke mobbe.
- Børnene lærer at kontrollere sine følelser til det der er acceptabel i situationen.
- Børnene lærer at være nærværende i legen.
- Børnene lærer at spørge om lov til at deltage i legen.
- Børnene lærer at respektere det svar det får.
- Børnene lærer at behandle andre, som de ønsker at de selv skal behandles.

Derfor vil vi:

- Give børnene mulighed for selv at løse konflikter, ved ikke altid at være for hurtige.
- Hjælpe børnene i konflikter.
- Støtte venskaber.
- Lære børnene at omgås andre på en respektfuld og ligeværdig måde.
- Lære børnene at have situationsfornemmelse.
- Give muligheder for leg ude og inde.
- Lave små grupper, som samles om en aktivitet (alder, køn, interesser)

Det gør vi ved:

- At være tydelige voksne, der viser egne normer, og fortæller hvad vi vil have/ ikke have.
- Bruge anerkendende kommunikation både i voksen og børnegruppen.
- Stoppe grimt sprog, mobning og børn som slår, sparker, bider (Fri for mobberi)
- At lære børnene, at læse andres signaler såsom mimik og kropssprog (Trin for Trin)
- At anvise om andre handlemuligheder.
- At vi har øje for det enkelte barn og dets ressourcer.

- At vi hjælper det enkelte barn ind i det sociale fællesskab, gennem trygge legeaktiviteter.
- At vi skaber en god og sjov hverdag.
- At vi holder og markerer børnenes fødselsdage, i børnehaven eller derhjemme.
- At vi skaber tilknytning barn/barn - barn/voksen.
- At vi har tillid til hinanden voksen/barn – voksen/voksen.
- At vi behandler legetøj og inventar ordentligt.
- At vi har legetøj, der interesserer den nuværende børnegruppe.
- At vi i dagligdagen prioriterer at have meget tid til leg.
- Tilbud om gruppeaktiviteter.
- Ture ud af huset.
- Lege fælleslege med regler.
- Temauger, hvor vi skal nå et fælles mål.
- Små spisegrupper, som er de samme i længerevarende perioder.
- At lære børnene at bruge deres talesprog til at udtrykke f.eks. deres vrede.
- Venskabskemaer
- Relationskemaer



Det er legetøjsdag. Peter kommer ind på stuen, og viser sin pose med legetøj. Den voksne kigger, og spørger interesseret til legetøjet. Søren kommer til, og er også interesseret. Peter siger: " du må ikke lege med mit legetøj." Søren svarer: " Jeg kradsler dig ikke i dag! " Peter giver Søren et stort knus, og de giver sig til at lege sammen.

Føle og udtrykke empati

Mål

At støtte det enkelte barn i at skabe relationer og vise omsorg for andre

Hvad forstår vi ved at skabe relationer og vise omsorg for andre

At børnene lærer at omgås andre med respekt og ligeværdighed.

At børnene udvikler evnen til at læse signaler.

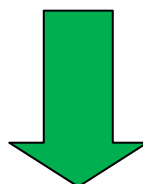
At børnene handler ud fra de læste signaler.

Derfor vil vi:

- Støtte børnene i social forståelse.
- Udvikle børnenes evne til at omgås andre.
- Gøre børnene trygge ved hinanden.
- Være omsorgsfulde rollemodeller.

Det gør vi ved:

- At gøre børnene opmærksom på, om kammeraten ser glad, vred, eller ked ud af det.
- At vi tegner glade, vrede, sure osv. ansigter.
- At vi lærer børnene at hjælpe hinanden.
- At vi lærer børnene at drage omsorg for hinanden i hverdagen. trøste, hente en voksen, knappe en knap o. lign.
- At vi støtter venskaber.
- At de voksne viser omsorg for både deres kollegaer og børnene.



Emma er en ny lille pige i børnehaven.

Pludselig skriger hun højt, hun kan ikke finde sin sut.

Maja forsvinder ud af stuen, og kommer tilbage med sin egen sut, rækker den over til Emma og siger: "Du må låne min".

Personlige kompetencer

Selvværd:

Mål

Børnene skal udvikle selvværd

Hvad forstår vi ved selvværd?

Troen på egen værd

Selvværd er som et træ, jo stærkere rødderne er, jo bedre er det til at modstå de storme der vil dukke op. Det er vigtigt at gøde selvværdet.

Derfor vil vi:

- Anerkende børnene i vore ord og vore handlinger.
- Behandle børnene ligeværdigt på deres forskelligheder
- Støtte børnene i en positiv selvopfattelse.
- Støtte børnenes selvtillid.

Det gør vi ved:

- At vi er ærlige og troværdige voksenmodeller.
(Børn gør ikke det vi siger. – de gør, hvad vi gør)
- At vi lærer børnene Jerne Børnehaves værdier, normer og regler.
- At give muligheder for at børnene får oplevelsen "jeg kan".
- At give positiv respons på de signaler børnene udsender.
- At lære børnene at de er ok, men at det er deres handlinger der ikke altid er det.
(Du er ok - men det du gør, er ikke ok)
- At barn/barn og barn/voksenrelationerne har den kvalitet der skal til, for at udvikle personlige færdigheder.
- At vi sammen fylder huset med livsglæde.
- At vi griner med hinanden, og ikke af hinanden.
- At det er i orden, at vi både har glade, vrede, ulykkelige følelser.
- At vi sætter ord på oplevelser/følelser sammen med børnene.



"Man kan ikke beskæftige sig med kvaliteten i daginstitutionens tilbud til børn, uden at have fokus på børns behov for tilstrækkelig voksenkontakt, da denne udgør grundlaget for hele personlighedsudviklingen.

Al nyere forskning og erfaring viser at hvordan barnet bliver mødt, hvordan de voksne lytter til barnet, hvordan de prøver at forstå ud fra barnets ytringer og signaler, hvordan de respekterer, anerkender, støtter og vejleder barnet, er afgørende faktorer for kvaliteten i tilbuddet og for barnets muligheder til at udvikle sine iboende potentialer"

Haugen 1996

Grænsesætning:

Mål

At børnene får mulighed for at mærke og flytte egne grænser.

Hvad forstår vi ved at mærke og flytte egne grænser?

At børnene udvikler evnen til at mærke, hvad der er rigtig for "en selv " og udtrykke det.

Derfor vil vi:

- Fremstå som grænsesættende voksne rollemodeller.
- Skabe et rum, hvor børnene får troen på eget værd.
- Ikke skælde ud.

Det gør vi ved:

- At vi er tydelige i vores ord og handlinger.
- At de voksne tydeligt går ind og tager et ansvar, således at barnet ikke skal bruge sin energi på at flytte grænser, men energien flyttes over i at mærke sig selv, og hvad de selv har lyst til.
- Give det enkelte barn personlige og alderssvarende udfordringer
- At være rollemodeller ved at sætte ord på egne grænser
- At undlade at give børnene et valg, når de reelt ikke har det.

Fantasi og kreativitet:



Kirstine sidder og leger med legetøjsdyrene sammen med Anton - Kirstine siger:
„I går var du min ven i morgen“

Mål

At børnene gennem forskellige processer/ opgaver udvikler divergent tænkning

Hvad forstår vi ved at børnene gennem forskellige processer/ opgaver udvikler divergent tænkning

At børnene får oplevelsen af, at der ikke altid er et rigtigt svar, men at der kan være flere løsninger. Deres løsninger på problemer/opgaver er også korrekte.

Derfor vil vi:

- Støtte børnene i selv at formulere problemer, og finde deres egne løsninger.
- Skabe et miljø, der fremmer den undersøgende proces, og gør børnene nysgerrige.
- Skabe en atmosfære, hvor børnene føler sig trygge og tør prøve noget nyt.
- Give børnene muligheder for at vælge.
- Hjælpe børnene med at bruge tidligere erfaringer på nye måder.

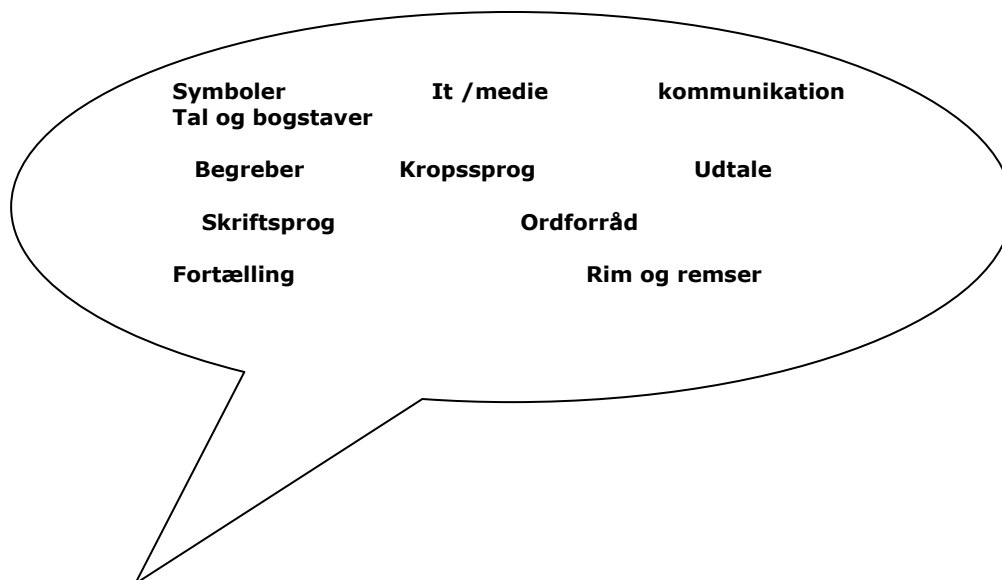
Det gør vi ved:

- At vi respekterer børnenes leg som et rum, hvor de får mulighed for selv at skabe legen og udvikle sig i legen.
- At støtte børnene i deres egne ideer.
- At støtte processen således at problemet/opgaven er motivationen, og ikke de voksnes ris/ros.
- At være opmærksom på børnenes proces.
- At komme med skøre indfald der gør børnene nysgerrige.
- At de voksne selv har en undersøgende holdning.
- At undersøge naturen og dens forunderligheder.
- At lave aktiviteter der i processen giver mulighed for at være nysgerrig og undrende. (syltetøj – fra larve til sommerfugl – farver der blander sig).
- At have fysisk rum, hvor der er adgang til selv at finde de ting man skal bruge f.eks. papir, sakse, farver, legetøj o. lign.

Kommunikation / sprog og begreber

Mål: Styrke børnene i at de udvikler deres sproglige forudsætninger og kommunikationsevner.

Hvad forstår vi ved at styrke barnet i at udvikle deres sproglige forudsætninger og kommunikationsevner?

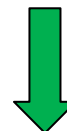


Derfor vil vi:

- Hjælpe børnene til at udtrykke sig i ord og handlinger.
- Gøre os umage med at omgangstonen i Jerne børnehave er anerkendende og venlig.
- Skærpe barnets interesse for sprogets mange facetter.
- Have at hverdagens aktiviteter bærer præg af sproglig opmærksomhed.

Det gør vi ved:

- At vi anerkender i ord og handlinger.
- At vi sætter ord på vores egne følelser.
- At vi inddrager børnene i daglige praktiske gøremål.
- At vi leger med rim og remser.
- At vi spiller spil.
- At vi benytter digitale løsninger individuelt og i grupper.
- At vi leger med tal og bogstaver.
- At vi leger med form og farver.
- At vi bruger kroppen til at skabe bogstaver og farver.
- At vi tegner og sætter ord på.
- At vi skriver navne på børnenes materialer og færdige produkter.
- Højtlesning.
- Teater – sang (optræde)
- At være igangsætter / deltage i børnenes leg.
- At vi bruger humor i dagligdagen.
- TRAS – som arbejdsredskab.
- Arbejder i sproggrupper.



Mikkel: min lillebror har "lavet"
og min mor har lavet lillebror

I fremtiden kunne vi tænke os:

At blive dygtigere til at udnytte it/medier til gavn for stimulering af børns sprog i alderen 3-6 år, således at det også styrker det pædagogiske arbejde med børnene.

Bevægelse og krop

Fysisk aktivitet

Mål:

At børnene får mulighed for at styrke deres sanser og motorik gennem aktiv brug af kroppen.

Hvad forstår vi ved at styrke deres sanser og motorik gennem aktiv brug af kroppen.

At børnene oplever glæde ved bevægelse.

At børnene oplever fællesskabet.

At børnene udvikler erkendelse gennem at sanse oplevelser.

At bevægelse bliver naturlig for børnene og dermed deres sundhed.

Derfor vil vi:

- Skabe gode fysiske rammer der tilgodeser både små og store bevægelser i hverdagen.
- Sørge for at børnene er udendørs hver dag, enten på legepladsen eller naturen.
- Give børnene mulighed for at opleve glæden ved at " jeg kan selv" i daglige situationer.
- Have legetøj og aktiviteter som styrker grov og finmotorikken.

Det gør vi ved:

- At vi bruger "rutcheren" til leg og bevægelse.
- At sørge for at legepladsen som udviklingsrum tilgodeser både sanser og bevægelser.
- At lege forskellige lege hvor man kan bruge de store bevægelser (boldspil o. lign.)
- At vi lærer børnene selv at klare af og påklædning.
- At vi lærer børnene selv at klare toiletbesøg.
- At børnene skræller gulerødder og hjælper med at lave eftermiddagsmaden.
- At børnene dækker bord.
- At børnene selv børster tænder.
- At børnene selv hælder drikkevarer op når vi spiser.
- At børnene selv pakker madpakken ud.
- Temauger om krop og bevægelse f. eks leg og idræt.
- Ture ud af huset f.eks. til skov, strand og andre legepladser.

Sundhed og ernæring

Børnene skal lære, at det er vigtigt, at de får en sund og varieret kost, og at måltidet er en vigtig fælles social oplevelse. Børnene skal lære om sundhed og hygiejne og om hvordan man forebygger sygdomme.

Det gør vi ved:

- At skabe nogle positive rammer omkring måltiderne.
- At vi inddrager børnene i tilberedelsen af maden, og det praktiske omkring måltiderne.
- At vi jævnligt evaluerer kostpolitikken på bestyrelsesmøder.
- At vi har 2 temauger om året som omhandler hygiejne, med fokus på forebyggelse.

Institutionen giver frugt om eftermiddagen. Frugten bliver forberedt om formiddagen, hvor en lille gruppe børn, sammen med en voksen laver den klar. Vi betragter det som en del af vores pædagogik, og frugten betales af børnehavens budget.

Naturvidenskabelige interesser - Relationer til naturen

Mål

Børnene skal lære naturen at kende

Hvad forstår vi ved "at lære naturen at kende"

At børnene får oplevelser i naturen

At børnene får erfaringer i og med naturen

At børnene lærer respekt for naturen

At børnene oplever glæden i og ved naturen

At børnene får udfordringer der skærper deres sanser og nysgerrighed



Emma leger med snegle i en spand

Pludselig spørger hun:

"har myrer en mund"?

Derfor vil vi:

- Skærpe børnenes interesse for naturen.
- Bruge nærområdet.
- Tage ud til skov og strand.
- Snakke med børnene om naturen.
- Læse og kigge i bøger om naturen.
- Sortere affald
- Tage udgangspunkt i de 4 årstider i årsplanen
- Bruge de naturlige materialer der er i naturen.
- Bruge legepladsen som udviklingsrum.

Det gør vi ved:

- At vi går ned til søen og fange haletudser.
- At vi kan lave ferskvandsakvarium, myrebo, ormegård, sommerfuglebo og fuglekasser.
- At høste bær, frugt, grønsager og forarbejde det til syltetøj, grød o. lign.
- At samle naturmaterialer der bruges i hverdagen f.eks. blade til parfume kastanjer til dyr, blade til kranse, bog til kæder, mos til juledekorationer, grene til trolde og andre fantaside.
- At vi tager på udflytteruger til Marbæk.
- At vi tegner og farver med planter fra naturen.
- At der er temaer i årsplanen der markerer årstiderne.
- At børnene på legepladsen får mulighed for at studere insekter, og lærer de fire elementer at kende.
- Vi laver forsøg. Videnskab og science.
- At sørge for at der er materialer som lup, insektglas osv. til rådighed for børnene.

I fremtiden kunne vi tænke os:

At fordybe os i arbejdet med science og videnskab.

Matematiske begreber/tænkning

Mål

Børnene får kendskab til og med matematiske begreber i hverdagen

Hvad forstår vi ved " kendskab til matematiske begreber" i hverdagen

At børnene møder forskellige former

At børnene bliver støttet i at kende tal og rækkefølge.

At børnene får udviklet symbolindholdet for tal

At børnene udvikler deres evner til at bygge, skabe og konstruere

At børnene oplever at der eksisterer mål og vægt

Derfor vil vi:

- Have spil og legetøj, hvor formerne rund, firkantet og trekantet indgår.
- Være opmærksomme på formerne i hverdagen.
- Tælle i hverdagen.
- Have legetøj der understøtter fantasi og konstruktion.
- Bruge vægt og mål.

Det gør vi ved:

- At vi er sprogligt opmærksomt på formerne i hverdagen.
- At finde former og bruge dem i andre sammenhænge.
- At tegne forskellige former, og sætte dem sammen til figurer.
- At spille spil hvor man tæller (ludo o. lign.)
- At tælle børnene til samling.
- At tælle tallerkener osv. når der dækkes rulleborde.
- At tælle hvor mange mariehøns børnene har i spandene osv.
- At veje mel, sukker når vi bager.
- At måle væske når vi bager.
- At måle hvem der er højest.



Emma har tegnet en tegning til mor.
Hun spørger den voksne: " skal jeg også skrive 2015"?
Voksen: " Det kan du godt"
Emma: " er det 2015 endnu"
Voksen: " Ja, det er 2-0-1-5 "
Emma: " Det ved jeg godt, jeg har skrevet det før."

Kulturelle udtryksformer og værdier

Billede og formsprog

Mål

Børnene udvikler et nuanceret billede og formsprog.



Hvad forstår vi ved et nuanceret billede og formsprog

At børnene oplever glæde ved selv at fremstille billeder og former.

At børnene udvikler deres fantasi og skabende evner.

At børnene udvikler deres evner til at forholde sig til billeder og billedudtryk.

At børnene udvikler æstetik.

At børnene udvikler evnen til at udtrykke deres tanker og følelser.

At børnene udvikler deres visuelle opmærksomhed.

At børnene udvikler evnen til at samarbejde.



Derfor vil vi:

- Give børnene mulighed for selv at skabe kunst.
- Være opmærksomme på vigtigheden af processen såvel som det færdige produkt.
- Skærpe børnenes opmærksomhed omkring det smukke i farver og former, som de møder i deres hverdag.
- Igangsætte forskellige aktiviteter på baggrund af børnenes eller voksnes ønsker.
- Bruge byens forskellige kulturinstitutioner og kulturtilbud
- Tage udgangspunkt i årstiderne.
- Lade børnene deltage i danske traditioner.
- Være inspirerende voksne, der er bevidst om deres rolle som kulturformidler.



Det gør vi ved:

- At der altid er papir, farver, blyanter, sakse og klistermærker i børnehøjde som børnene kan bruge når de har lyst.
- At vi giver tid, ro og anerkendelse i processen.
- At støtte børnene i at komme videre i deres billedmæssige udtryk ved at spørge, og udfordre dem i processen.
- At gøre børnene opmærksomme på at smuk/grimt er et relativt begreb.
- At børnene får opgaver hvor de skal samarbejde om at lave et billede.
- At børnene laver pynt o. lign til fester og højtider i børnehaven.
- Ture til kunstmuseet og andre udstillinger.
- At hænge forskellige billeder o. lign. op i børnehaven, der er lavet af andre kunstnere.
- At hænge børnenes billeder o. lign op i børnehaven og lave udstillinger.
- At samle naturmaterialer der bruges i forskellige sammenhænge.
- At fejre årstiderne: jul, fastelavn, påske og halloween.

Musik, dans, drama og teater

Mål

At børnene oplever glæde ved musik, dans, drama og teater både som udøver og tilhørere.

Hvad forstår vi ved børnene skal opleve glæde ved musik, dans drama og teater både som udøver og tilhører.

At børnene skal have mulighed for at lytte til forskellige musikalske genrer.

At børnene skal have mulighed for at fortolke de musikalske oplevelser.

At børnene skal opleve musikkens muligheder for at kommunikere følelser og stemninger.

At børnene oplever at de er med i et fællesskab.

At børnene støttes i at tilegne sig musikkens grundelementer (rytme, puls, tone)

At børnene udvikler deres forestillingsevne.

At børnene udvikler forskellige udtryksformer.

At børnene udvikler deres auditive opmærksomhed.

At børnene udvikler de sproglige kompetencer.

At børnene udvikler kropsfornemmelse

Derfor vil vi:

- Sørge for, at der er musikanlæg tilgængelig
- Være opmærksomme på at skabe nogle rammer der gør det muligt at danse, synge og dramatisere.
- Være inspirerende voksne.

Det gør vi ved:

- At vi synger med børnene, både spontant og når vi er samlet.
- At vi leger sanglege.
- At vi får udøvende musikere og andre kunstnere til at være sammen med børnene i Jerne børnehave.
- At vi tager imod tilbud fra musikkonservatoriet.
- At vi bruger Esbjergs forskellige teatertilbud.
- At vi leger dramatiske lege, hvor man skal give udtryk for følelser.
- At vi har udklædningsstøj tilgængeligt.
- At vi slapper af til musik til stillestund.
- At vi danser og laver bevægelser hvor man skal følge rytme og puls.

Litteratur

Mål

Børnene skal være fortrolige med bøgernes forunderlige verden

Hvad forstår vi ved børnene skal være fortrolig med bøgernes forunderlige verden

At børnene oplever glæde ved at få læst højt.

At børnene oplever fordybelse.

At børnene oplever grin og gys.

At børnene udvikler deres fantasi og fortælleevne.

At børnene udvikler læseevne, ved at aflæse symboler.

At børnene udvikler deres sprog og begrebsverden.

At børnene udvikler deres visuelle og auditive opmærksomhed.

Derfor vil vi:

- Sørge for, at der altid er gode børnebøger tilgængeligt
- Være opmærksomme på, at skabe gode rammer under historielæsning
- Sørge for at der er mulighed for at studere i leksikon.
- Være inspirerende voksne, der er bevidste om den gode histories betydning.

Det gør vi ved:

- At der indrettes læsehjørner hvor man kan få ro.
- At vi besøger og låner bøger på biblioteket/bogbussen.
- At vi selv har gode børnebøger, som børnene kan læse i, når de vil.
- At børnene får læst klassikere.
- At de største børn får læst kapitelbøger i fred og ro.
- At børnene lærer at behandle bøgerne med respekt.

Børn der skal have særlig opmærksomhed

Nogle børn har særlige forudsætninger.

Det gør, at børnene skal have særlig opmærksomhed fra de voksnes side, hvis de skal udvikle sig optimalt.

I Jerne Børnehave er der i dagligdagen en del aktiviteter, som alle børn har glæde af.

Men det er også nødvendigt med særlige tilrettelagte indsatser for børn med Specifikke udviklingsmæssige problemer.

Det kan dreje sig om særligt sensitive eller følsomme børn, fysisk udfoldelse, socialt samspil, sproglige færdigheder eller medfødte handicaps m.m.

Metoder

Når vi observerer, at et barn har udviklingsmæssige problemer er vores udgangspunkt altid, at barnet ikke er forkert, men at de handlinger eller mønstre barnet bruger, ikke sikrer barnet de bedste udviklingsmuligheder. Vi vil tilrette vores pædagogik for barnet, således at vi tilstræber at give barnet succesoplevelser.

Hvordan gør vi

- Kontaktpædagogen laver iagttagelser og observationer på barnet.

Det er vigtigt, at kontaktpædagogen giver sig god tid for at få et nuanceret billede af barnet. Det er vigtigt, at kontaktpædagogen vender problematikken med ledelsen.

For at understøtte pædagogens iagttagelser, og afgrænse fokusområder bruger vi forskellige iagttagelsesmetoder f.eks.

TRAS

Kompetencehjulet

Tæt forældresamarbejde

Tværsamarbejde

- **Forældrene indkaldes til en dialog med kontaktpædagogen og nogle gange lederen.**

Der aftales evt. hjælpeforanstaltninger med forældrene, f.eks. at barnet tages op på tværs.

Hvis problematikken er af et omfang, hvor man bliver enige om, at der **ikke** skal indkaldes andre samarbejdspartnere laver forældrene og pædagogen aftaler om hvad vi vil arbejde med og lære barnet – og hvad forældrene vil gøre for at støtte barnet. Hvis der skal inddrages andre samarbejdspartnere, tages deres vurderinger med i det videre forløb.

Handleplaner

Der laves efterfølgende en handleplan for barnet, baseret på barnets specifikke vanskeligheder, og her er det vigtigt at lærings- og udviklingsforløbet er tilpasset barnets forudsætninger.

I dette forløb er det vigtigt at kontaktpædagogen informerer hele personalegruppen om, hvad der konkret arbejdes med omkring det enkelte barn, således at barnet får de optimale lærings- og udviklingsmuligheder.

Tværs og andre samarbejdspartnere der kommer i børnehaven

I børnehaven har vi et tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Vi har et positivt samarbejde i Tværs, hvor forældre og medarbejdere kan få vejledning og sparre med en områderådgiver, sundhedsplejerske, børnepsykolog, tale-/hørekonsulent.

Har et barn særlige vanskeligheder, er det muligt at ansøge Esbjerg kommune om ekstra ressource timer til den specielle opgave omkring barnet. Børnehaven ansætter derefter en pædagog til opgaven på de gældende antal timer.

Personalet har udvidet underretningspligt, og skal underrette kommunen, hvis vi får kendskab til at et barn har brug for særlig støtte, eller er udsat for overgreb. (se § 153 – serviceloven)

Sammenhæng mellem hjem og institution

Forældresamarbejde:

Forældreudvalget arrangerer selv arrangementer udenfor børnehavens åbningstid.

Målet med forældrearrangementer hvor børn/forældre deltager sammen med de andre børn/forældre er styrkelsen af de relationer der opstår udenfor familien.

Det er nemmere at ringe, og spørge om børnene kan lege sammen, når man kender hinanden fra andre sammenhænge.

Målet med de forældrearrangementer hvor forældrene deltager uden børn, er at styrke samarbejdet, og den gensidige information mellem forældrene og institutionen.

Kontaktpædagog:

I Jerne børnehave har hvert barn en kontaktpædagog, hvilket overordnet vil sige, at pædagogen har en klar faglig fornemmelse af, hvor barnet befinder sig både psykisk og fysisk udviklingsmæssigt.

Kontaktpædagogen er ansvarlig for, at kollegaerne er tilstrækkeligt informeret om barnet og barnets forhold, i en grad, så kontaktpædagogen ikke behøver at være til stede, for at barnet har det godt.

Hvis en pædagog får for mange kontaktbørn, som har specifikke udviklingsmæssige vanskeligheder, kan det være svært at holde det faglige niveau. Ekstra ressourcer i huset, tilføres så den gruppe.

Barnets spor:

I den tid børnene går i Jerne børnehave, har hvert barn en kasse og en skuffe.

I kassen samles billeder, tegninger, småsten o. lign som har betydning for barnet.

Den dag barnet forlader børnehaven får de indholdet i en mappe med hjem.

Vi ser det som vigtigt, at barnet har noget med fra børnehaven, da vi er overbeviste om at børnehaven er med til at sætte betydelige spor på barnets livsvej.

Det er dejligt for barnet at mindes og genkende den del af livet.



Ivan og Boris sidder og taler om,
hvem der skal være de voksnes hjælpere
nu hvor de skal starte i skolen.

Ivan siger; " Britta, for noget har vi
da lært hende. "

Fotodokumentation:

I Jerne Børnehave tager vi digitale billeder for at hjælpe børnene til at fastholde det indre billede, og erfaringer som de har fået f.eks. fra en aktivitet, en leg eller tur.

Samtidig styrker det børnenes sproglige udvikling, da det støtter børnene i at fortælle om deres oplevelser.

Fotos fra hverdagen hænges op i fotorammer eller sættes i mapper, således at børn/børn og børn/voksne har mulighed for at se og tale sammen om billederne.

Personalet får på den måde bedre mulighed for at se verden ud fra et barneperspektiv.

Overgang fra børnehave til skole:

Vi bestræber os på et tæt samarbejde med skolerne omkring overgang til skole.

Det er meget forskelligt hvilken skole børnene skal gå på, men vi deltager så vidt muligt og med forældrenes tilladelse i diverse overleveringsmøder, telefonoverleveringsmøder og besøg fra de enkelte skoler m.m.

Når barnet i sin børnehavetid har fødselsdag udfylder vi hvert år dialogarket. Dialogarket sikrer at vi får arbejdet med alle færdigheder, så barnet når at blive skoleparat i tide. Når børnene bliver de "store" udvides ansvarsområder og der stilles større krav til det enkelte barn. Vi tager udgangspunkt i hvor barnet er udviklingsmæssigt, og støtter barnet når det bliver udfordret. I januar starter alle kommende skolebørn i skolegruppe, hvor gruppen arbejder intensivt med skoleparathed.

Vi opfordrer forældrene til at give barnets mappe/spor videre til skolen.

Jerne børnehaves fysiske rammer som udviklingsrum

Fysiske rammer:

De fysiske rammer skal være indrettet således at de udfordrer børnene og støtter dem i deres udvikling

De fysiske rammer er medbestemmende for hvad der kan foregå af pædagogiske aktiviteter, derfor skal vi også hele tiden gøre os overvejelser om hvordan børnene bruger rummene, og de materialer der er i dem – om der mangler noget – om der er aldersgrupper der ikke tilgodeses – om der er aktiviteter der er placeret forkert – om der er aktiviteter vi ikke kan gøre – om hvad rummene indbyder til. Med andre ord, vi skal observere og reflektere, således at vi skaber de bedst mulige rammer.

Derfor vil vi:

Stuerne/rummene

Skal have en behagelig belysning.

Der skal være mulighed for ro.

Der skal være mulighed for små kroge.

Rummene skal bære præg af hygge og med børnenes produkter opstillet/ophængt.

Der skal være grønne planter.

Der skal være mulighed for udstillinger.

Der skal være mulighed for dans og bevægelse.

Der skal være mulighed for at børnene kan bruge køkkenet.

Der skal være mulighed for at børnene kan studere naturen.

Legetøj

Sørge for, at der er legetøj der appellerer til at konstruere.

Sørge for, at legetøjet er af en kvalitet, der gør, at det kan tåle at blive leget med.

Sørge for, at der er materialer der appellerer til børnenes fantasi.

Sørge for, at der er legetøj der appellerer til fordybelse.

Jerne Børnehaves legeplads som udviklingsrum

Legepladsen er det centrale uderum i dagligdagen, og det tilstræbes at legepladsen skal bruges som et sammenhængende rum, ligesom resten af huset.

Der er højt til loftet, hvilket giver børnene mulighed for at udfolde sig på andre måder.

Legepladsen skal være indrettet således at den tilgodeser børnenes motoriske og sociale udvikling, appellerer til børnenes fantasi og skaber oplevelser.

Legepladsen skal være så robust, at den kan holde til børnenes leg, vind og vejr. Den skal være sikkerhedsmæssigt i orden, og opfylde nutidens sikkerhedskrav for legepladser. Legepladsen som uderum, skal kunne bruges dagligt hele året, uanset årstiden og vejret.

Jerne Børnehaves legeplads er et udviklingsredskab fordi:

Børnene får mulighed for at udforske.

Børnene får rum til at løbe, klatre, hoppe, sparke, råbe, trille, balancere, gynge og cykle.

Børnene får mulighed for at lege med og sansere naturen.

Børnene får kendskab til naturens fire elementer (vand, ild, jord og ilt)

Børnene får plads til gemmesteder.

Børnene får tid og plads til langvarig og koncentreret leg.

Derfor skal der på Jerne Børnehaves legeplads være:

Materialer og legeredskaber

Materialer der giver mulighed for at udforske og studere. f. eks insektglas, lupper, spande o. lign.

Materialer og legeredskaber der giver mulighed for at spille bold, kælke, cykle, gynges, gå balancegang, klatre, grave, bygge og være i huler, konstruere.

Legepladsens indretning

- Der skal være blomster, buske og træer.
- Der skal være mulighed for at så, plante og høste.
- Der skal være mulighed for at lege med vand.
- Der skal være mulighed for at grave.
- Der skal være plads til at løbe.
- Der skal være mulighed for udendørs værksteder.
- Der skal være overdækket bænke og borde.
- Der skal være mulighed for at gemme sig.
- Der skal være mulighed for at lege rollelege.

Æstetik og udsmykning af børnehaven:

I Jerne Børnehave hænger vi børnenes malerier og tegninger pænt op. Vi laver nogle gange udstillinger, således at børnene får mulighed for at præsentere og fortælle om deres produkter.

- På den måde styrkes børnenes sproglige udvikling.
- På den måde styrkes de kulturelle værdier.
- På den måde styrkes børnenes tilknytning til Jerne Børnehave.
- På den måde lærer børnene respekt for egne og andres meninger.

- På den måde styrkes børnenes selvværd - mine udtryk, mine oplevelser og følelser er vigtige.
- På den måde styrkes børnenes selvtillid – se hvad jeg har lavet, og de voksne er interesseret i det jeg kan.

Børnemiljøvurdering Jerne Børnehave.

Baggrund for udarbejdelse af børnemiljøvurdering:

Dagtilbudsloven stiller krav til børnemiljøet i dagtilbud med fokus på udvikling af et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Børnemiljøvurderingen er den proces, som skal sætte fokus på børnemiljøet og afdække, hvilke ændringer der kan være med til at forbedre børnemiljøet.

Personalet arbejder kontinuerligt med børnenes trivsel. Trivselsskemaer, relationskemaer og handleplaner er en del af det daglige arbejde, for at vi kan sikre at børnene har en tryk hverdag som vi mener er grobund for trivsel, sundhed, udvikling og læring.

I forbindelse med udarbejdelse af Jerne Børnehaves BMV 2015, har personalet arbejdet individuelt med rundgangsskemaer, de har arbejdet i grupper med børnene og gennemgået materialet i fællesskab til p-møde. Børnene er inddraget således, at de har været rundt i børnehaven, hvor de skulle give rum, inventar og udsmykning karakterer (DCUM). Endvidere har børnene arbejdet med et digitalt spørgeskema målrettet aldersgruppen 4 - 6 år, ligeledes fra DCUM. Børnemiljøvurderingen er drøftet i bestyrelsen.

Kortlægning af det fysiske/ æstetiske miljø:

Vi, Jerne Børnehave er en lille privat daginstitution der har været/og er under store fysiske udfordringer. Ifølge af et brobyggeri i Storegade er børnehaven midlertidig eksproprieret af Banedanmark på Gl. Novrupvej 14 i helt nye lokaler, som er godkendt efter det nye bygningsreglement – vi er eksproprieret frem til starten af 2016, hvor vi flytter tilbage til vores charmerende lille ny-renoverede børnehave på Brovangen 5.

Vores nuværende stuer og indretningen er forsøgt tilsvarende vores egen børnehave, for at skabe tryk og genkendelighed i de to flytteprocesser. Vores stuer, inventar og læringsrum er tilpasset de samme funktioner og har samme navne, eksempelvis "Hyggestuen". Vi værner om at have et tryk og imødekommende miljø, hvor inventar medvirker til at inspirere til selvstændige aktiviteter, og med en opdeling så børnene kan lege i større grupper. Iflg opsamlingsrapporten oplever 95% af børnene, at de har en flot børnehave, og de oplever at have gode legesager. De fysiske rammer medvirker til at børnene bruger fantasien, får stimuleret sanserne, og/eller kan fordybe sig kreativt med kendte eller nye materialer. Børnene svarer i opsamlingsrapporten at de gerne må bestemme hvad de vil lave i børnehaven, og at de har medbestemmelse om, om børnehaven skal udsmykkes (i børnehøjde) med deres mange spændende projekter. En stor del af vores børn har givet udtryk for at de ønsker at der kommer FLERE billeder og MERE udsmykning af de flotte ting, som de har arbejdet med i børnehaven. Enkelte var af den mening at der skulle sættes flere billeder op af deres familier. Vi ønsker at børnene færdes i overskuelige rammer, og vi gør os meget umage med at der altid er opryddeligt, og at børnene inddrages i at have behagelige rammer at være i.

Legepladsen er vores centrale uderum i dagligdagen, og vi tilstræber, at den er et sammenhængende rum med resten af huset. Vores midlertidige legeplads opfordrer til fysisk aktivitet, børnene bliver stimuleret og børnene er iflg rapporten enige i at vi har en sjov legeplads med et sjovt legetårn. Legepladsen ER midlertidig, og vi ser frem til at komme hjem, hvor legepladsen er indrettet således at den er mere spændende, udfordrende og bedre tilgodeser børnenes motoriske og sociale udvikling. Legepladsen på Brovangen byder på mange oplevelser og appellerer til børnenes fantasi. Vi vægter at have udendørsrammer, hvor børnene har et grundlag for at udvikle sig i en positiv retning, på en sjov og udfordrende måde

Kortlægning af det psykiske miljø:

I Jerne Børnehave har vi fokus på værdier som tryghed, nærvær, omsorg. Vi gør os umage med at være lyttende, nærværende og har en professionel og anerkendende dialog med børnene. Vi arbejder for et rummeligt fællesskab hvor der er plads til vores mange forskelligheder. Vi vægter særligt at se det enkelte barn, drage omsorg for hinanden, og skabe trygge rammer i en atmosfære hvor voksne ikke skælder ud.

Børnene lærer at læse hinandens signaler, sætte egne og respektere andres grænser, og de lærer at have en positiv tilgang til hinanden. Børnene arbejder ugentligt i alderssvarende grupper med de personlige/social kompetencer og mobning/venskaber ud fra materialerne "Trin for trin" og "Fri for mobberi". Børnene oplever at de voksne laver mange spændende ting med dem i hverdagen.

Iflg opsamlingsrapporten fra den digitale spørgerunde, oplever 95% børn også at have en eller flere gode venner i børnehaven. 95% er glade for at gå i børnehaven og er sjældent uvenner med nogen i længere tid. 70% har oplevet at bliver drillet, og 60% kan nogle gange savne at have en at lege med. Noget, som vi primært arbejder med, og støtter børnene i hver dag

95% af børnene svarer endvidere at de er trygge ved de voksne, og bruger os når tingene bliver svære. 90% af børnene oplever at de voksne lytter og at de bliver trøstet når de er kede af det. 20% har dog oplevet at de tit er blevet skældt ud, hvilket vi vil skabe endnu mere opmærksomhed på, da vi gør meget for at alle holder en god tone i børnehaven.

Med baggrund i projektarbejdet med kortlægningen af det æstetiske, fysiske og psykiske børnemiljø, konkluderer vi, at børnene færdes i et varmt og overskueligt miljø, hvor der er tryghed, nærvær og omsorg. Børnene er i nogle gennemtænkte pædagogiske rammer, som sikrer at de er i et godt miljø som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Beskrivelse/ omfang og løsningsmuligheder:

Sammenhængende med personalets arbejdspladsmiljøvurdering arbejdes der kontinuerligt med trivsel og børnenes miljøvurdering. Som fast punkt på dagsordenen til alle personalemøder, vurderer personalet om der skal laves tiltag i forhold til forbedringer på området.

Handleplan:

Nye tiltag drøftes på personalemødet, og igangsættes med en tovholder, som laver handleplan og inddrager børnenes ønsker i videst mulig omfang.

Opfølgning med tidsplan:

Der udarbejdes en ny børnemiljøvurdering hvert 3. år.

Planen revideres og godkendes af bestyrelsen

Evaluering af læreplanen

For at sikre at vi gør, hvad vi siger vi gør, evalueres og redigeres Jerne Børnehaves læreplan årligt. Vi gør således, at læreplanen er et fast punkt på dagsordenen til alle personalemøder. Bestyrelsen drøfter og godkender læreplanen.

Virksomheden Jerne Børnehave

Navn og adresse:

Jerne Børnehave
Brovangen 5
6700 Esbjerg
Tlf. 75127232

Mail:

jerne@privat.dk

Hjemmeside:

www.jerneboernehave.dk

Åbningstid:

Mandag – torsdag	6.00 – 16.30
Fredag	6.00 - 16.00

Børnenormering:

Årlig gnsn. på 40 børn i alderen 2,9 år - til skolealderen.

Personalenormering ved 40 børn:

Leder	37 timer
Souschef	32 timer
Pædagog	37 timer
Pædagog	30 timer
Pædagog	30 timer
Pædagog/ medhjælper ca.	20 timer

Vi tilpasser personaletimerne, efter hvor mange børn vi har. Vi har mellem 80 – 100 % pædagogtimer.

Fysiske rammer:

Jerne Børnehave er et ældre og charmerende murstenshus. (vi er midlertidig eksproprieret af Banedanmark frem til primo 2016 i nybyggeri) Børnehaven ejer selv huset, og vi sørger for at vedligeholde det, både indvendig og udvendig.

Vi har en dejlig legeplads, som vi dagligt sikkerhedstjekker.

Vi betragter de fysiske rammer, både indvendige og udvendige som pædagogiske udviklingsrum – jvn. fysiske rammer i Jerne Børnehaves læreplan.

Oprindelse og tilhørsforhold

Historie:

Jerne Børnehave er oprettet på initiativ af arbejdersamaritterne i Jerne.

Foreningen startede i 1947 med at samle penge, finde byggegrund, myndighedsgodkendelse m.m. Trods meget modvind (tilsat vestjysk stædighed) lykkes det i 1960 at åbne en fin nybygget selvejende børnehave i Jerne.

Tilhørsforhold:

1. januar 2012 skiftede vi driftsform, fra at være en selvejende børnehave med driftsoverenskomst med Esbjerg Kommune til at blive en selvejende privat børnehave, med privat drift.

Jerne Børnehave drives som en non-profit institution, og et eventuel overskud bruges til udviklingstiltag i institutionen.

Jerne Børnehave er tilknyttet DLO Daginstitutionernes LandsOrganisation. Administrationen laves af Deloitte.

Ledelse:

Bestyrelse:

Børnehaven har en bestyrelse på syv medlemmer med forældreflertal.

Der afholdes valg til bestyrelsen hvert år.

Bestyrelsesmedlemmerne bliver valgt forskudt for 2 år ad gangen.

Suppleanter vælges for 1 år ad gangen.

Bestyrelsen konstituerer selv formand og næstformand.

På børnehavens opslagstavle og hjemmeside, kan man se hvem der er valgt til bestyrelsen.

Det er bestyrelsens opgave at varetage den overordnede ledelse af børnehaven.

Bestyrelsen har ansættelse og afskedigelsesmyndighed, og har desuden ansvar og kompetence i forhold til bygninger, legeplads og økonomi.

Bestyrelsen har ansat en ledelse til at varetage den daglige drift.

Ledelsen har ansvaret for, at de af bestyrelsen fastsatte principper og retningslinjer bliver ført ud i livet.

Personale:

Det tilstræbes at alle fastansatte i Jerne Børnehave er pædagogisk uddannet. Det vægtes højt at de er forskellige, og har forskellige kompetencer.

Personalet skal efteruddannes løbende, enten i form af tema dage, foredrag, pædagogiske weekender, eller længerevarende udviklingsforløb.

Nogle gange ansættes der en pædagog el. lign til et projekt f.eks. en konservatoriestuderende til musik, eller en pædagog med særlige kompetencer på det sproglige område m.m.

Ledelse og personale

I Jerne Børnehave vægter vi kerneværdierne relationsdannelse og fællesskabsfølelse. (jf. Jerne Børnehaves værdigrundlag)

Den måde vi strukturerer børnehavens virke, er bygget op omkring disse værdier, da det for os, er fundamentet for kvalitet i det pædagogiske arbejde.

(jf. Jerne Børnehaves læreplan s. 10)

Personalet er organiseret ud fra principper omkring teamarbejde. På den måde kan vi bruge personalets forskellige kompetencer på en konstruktiv måde.

Pædagogernes primære opgaver:

Pædagogernes opgaver er at tilrettelægge en dagligdag, med pædagogisk kvalitet for børn og forældre.

Der lægges vægt på værdierne nærvær, tryghed, omsorg, respekt, trivsel, udvikling og engagement.

Ledelsens primære opgaver:

Det er ledelsens opgave at varetage den overordnede pædagogiske, personalemæssige og administrative ledelse, være visionær og sætte fremadrettede mål.

Ledelsesgrundlaget skal bygge på anerkendelse og respekt.

Struktur i Jerne Børnehave:

Vi har som mål i børnehaven, at alle børn og voksne skal kende hinanden. På den måde tilgodeser vi nærheden, og børnene kan stadig få en god dag, selvom deres bedste kammerat eller yndlingsvoksen skulle være fraværende.

Ved fysisk at være en lille børnehave tilgodeser vi det enkelte barns behov for at være i overskuelige rammer.

Med udgangspunkt i vores gode muligheder for at lade barnet færdes i kendte og overskuelige rammer, har vi organiseret dagligdagen ud fra en funktionsopdelt struktur. Hvilket betyder, at i hverdagen er vi alle sammen, og børnene laver aktiviteter og bevæger sig rundt på stuerne efter nysgerrighed og interesse.

- Vi har et værksted, hvor børnene har alle muligheder for at fordybe og udfolde sig kreativt.
- Vi har et stillerum hvor børnene kan sanse, lege i mindre grupper, læse og hvile.
- Vi har en hyggestue, hvor børnene kan hygge, bygge, spille, konstruere, læse o.a.
- Vi har "rutscheren", hvor børnene kan lege, tumle, bøvl.
- Vi har et køkken, hvor børnene hjælper med at lave mad, bage, skrælle eller skære frugt og grønsager. Her spiser de også en mad fra madpakken i løbet af formiddagen, hvis de bliver sultne.

Når barnet starter i børnehaven, bliver det tilknyttet en gruppe. Vi har 3 grupper som er aldersopdelt, og barnet følger andre børn som er født samme år. De 3 grupper hedder Solgruppen, Stjernegruppen og Månegruppen. Børnene spiser hver dag i deres gruppe, tager til fødselsdage, og har gruppetid, hvor vi løbende arbejder med forskellige alderssvarende projekter.

Hver gruppe/barn har en kontaktpædagog, som modtager, og følger barnet i hele dets børnehavetid. (jf. Læreplanen s. 24)

Projekter:

I perioder laves der længerevarende projekter, projekterne skal have afsæt i Jerne Børnehaves værdigrundlag, og der søges penge fra fonde til projekterne, således at der er mulighed for at højne den pædagogfaglige kvalitet. Projekterne evalueres og dokumenteres både intern og ekstern.

Årets gang

Der udarbejdes halvårsplan, hvor forældrene kan følge med i børnehavens aktiviteter, traditioner, møder m.m. Årsplanen godkendes af bestyrelsen, således at der altid er afsat økonomi i budgettet til kommende aktiviteter med børnene.