



Rapport for anmeldt tilsyn

Afdeling/daginstitution: Jerne Børnehave

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundring i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

(Nedenstående udfyldes af tilsynsførende)

Tilstede fra dagtilbuddet
Lisbeth Steiner (pædagog), Margit Rasmussen (pædagog), Diana K. Jensen (bestyrelsesformand), Tanja Holm-Jessen (leder)
Tilsynsførende
Jesper Odderskov
Tilsynsdato
18. januar 2018

Tilsynets vurdering

1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning og kompetencer

Meget lav (1 point)	Lav (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
<p>Bemærkning Der er fokus på fælles temaforløb/kurser for personalet. Med afsæt i medarbejdersamtaler bliver der endvidere udformet individuelle kompetenceudviklingsforløb. Personalet har en reflekterende tilgang til den pædagogiske praksis og på personalemøde er der fast punkt hvor pædagogisk praksis/læringsmiljøet drøftes. Leder foretager observationer af praksis og bruger dette som udgangspunkt for sparring med medarbejderen. Det kan anbefales, at medarbejderne rammesætter korte observationer og der gøres brug af korte, målrettede videooptagelser af medarbejdernes praksis til brug for videre drøftelse af læringsmiljøet. Børnehaven har en høj andel pædagoger ansat.</p>				

2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling

Meget lav (1 point)	Lav (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
<p>Bemærkning Stuerne er aldersopdelte og der er aktiviteter rettet til den konkrete aldersgruppe. Derudover er der funktionsopdelte rum i børnehaven hvor børnene er sammen på tværs af alder ift. interesse og behov. Der arbejdes ud fra et årshjul med 4 overordnede temaer med en fælles SMITTE-beskrivelse for temaforløbet. Der er en tydelig struktur for hverdagens indhold, hvor temaforløbet (pt. Sang og Musik) indgår i de planlagte aktiviteter. Det anbefales, at lave SMITTE-beskrivelse for de enkelte stuer/alderstrin, for herved at målrette temaforløbet den konkrete børnegruppe. Der er bevidsthed om at understøtte det enkelte barns læring og udvikling. Der laves vurdering af barnet ud fra DPU'en</p>				

ved opstart i børnehaven samt overgang til skole. Det kan anbefales, at der laves en vurdering mellem de to nuværende vurderinger for at følge barnets udvikling tættere.
Arbejdet med mindre børnegrupper og en tydelig struktur medvirker til et inkluderende læringsmiljø.
Relevante fagpersoner inddrages, når der er børn, der har særlige behov.

3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel

<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Bemærkning

Børnehaven har en god systematik og tæt opfølgning på det enkelte barns relationer og trivsel.
Børnehaven har et godt børnemiljø. Der er god opmærksomhed på at indrette lokalerne, så der er plads til forskellige typer aktiviteter og børnene har mulighed for at fordybe sig i legen/aktiviteten. Medarbejderne har fokus på nærvær med børnene og en anerkendende sprogbrug, og der arbejdes med forskellige tilgange, der kan styrke relationer mellem børn og voksne samt børnene indbyrdes (Fri for Mobberi, børneyoga og mindfulness).
I 2017 er der lavet en undersøgelse af børnemiljøet i et børneperspektiv. Børnene bliver godt inddraget og der bliver fulgt op på resultaterne.

4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange

<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Bemærkning

Der arbejdes fint med overgange. Ifm. opstart i børnehaven vægtes en tæt kontakt og dialog med forældrene fra første kontakt. Der bruges tid på at planlægge indkøring og der er fokus på såvel forældre og barnets behov ifm. indkøring. Daglejen med kommende børnehavebarn kommer på besøg i børnehaven, og er altid velkommen til at besøge institution og legeplads. Børnehaven arbejder med førskolegruppen og er opmærksom på de behov børnene har ift. kommende overgang til skole.
Børnene går videre i forskellige skoler og der er overlevering af alle børn til skolerne. Der prioriteres forbesøg på skolen og privatskole kommer også til møde i børnehaven. Børnehaven deltager i samarbejdet omkring SMART-skolestart på Urbanskolerne.

5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde

<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Bemærkning

Fra forældreside gives der udtryk for stor tilfredshed med børnehaven. Der opleves en imødekommenhed og god dialog med medarbejderne, hvor der er opmærksomhed og forståelse for det enkelte barn og forældrenes behov.
Børnehaven fastholder en daglig kontakt med forældrene og afholder samtaler ved behov og giver vejledning til forældrene. Ved børn med særlige behov er der tæt dialog og opfølgning, hvor forældre også får vejledning ift. muligheder omkring hjemmelæringsmiljø. Ift. det generelle samarbejde kan børnehaven med fordel tydeliggøre hvordan der kan arbejdes med barnets kompetenceområder og det aktuelle tema i hjemmet.

6: Sikkerhed og hygiejne

Bemærkning

Der er foretaget brandtilsyn, hygiejnetilsyn og legepladsinspektion. Udbedringer i forbindelse med legepladsinspektion er foretaget.

Straks-henstillinger

Ingen

Udviklingspunkter

Ingen

Egenrapport – udfyldes af tilsynssted

Oplysning om udfyldelse af egenrapport: I en del af spørgsmålene skal dagtilbuddet skalere sig selv. Lederen bedes markere det felt man vurderer sig til med en gul farve. Leder tilføjer bemærkninger under markeringsfelt. Andre spørgsmål har udelukkende et bemærkningsfelt til udfyldelse.

Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

Dagtilbuddets navn

Jerne Børnehave

Adresse (alle)

Brovangen 5, 6700 Esbjerg

Tlf. og e-mail

75127232 – jerne@privat.dk

Pædagogisk- eller daginstitutionsleder (alle)

Tanja Holm-Jessen

Bestyrelsesformand (kun selvejende daginstitutioner og privatinstitutioner)

Diana Kjærgaard Jensen

Antal indmeldte 0-2 årige (samlet)

--

Antal indmeldte 3-6 årige (samlet)

44

Personalets sammensætning og kompetencer – besvares af tilsynsstedet jf. Personalesammensætning i daginstitutioner (på EKnet)

1. Pædagogisk ledelse, (Antal timer pr. uge)

20

2. Pædagoger (minus ledelse) (Antal timer pr. uge)

0-2 årige:

3-6 årige: 144

3. Pædagogiske medhjælpere og pædagogiske assistenter (Antal timer pr. uge)

Herunder lønnede pædagogstuderende og PA-elever. Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

0-2 årige:

3-6 årige: 20

4. Andre fastansatte (Antal timer pr. uge)

Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

Uddannet pædagoger som varetager støttetimer i alt 26 i ugen.

5. Dagtilbuddets sygefravær. (Gennemsnitlig kalenderdage de sidste 12 måneder for alle ansatte)

Angiv dage:

2,57 i gns.

Tilsynets bemærkning

Der er et lavt sygefravær i personalet.

6. I hvilken grad arbejdes der i dagtilbuddet målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad **X**

I meget høj grad

Dagtilbuddet bemærkning

Der afholdes Mus-samtaler årligt. Personalet tilbydes kompetenceudvikling via kurser, temaaftener, foredrag m.m.

Tilsynets bemærkning

Med afsæt i medarbejdersamtaler bliver der udformet individuelle kompetenceudviklingsforløb.

Der er fokus på fælles forløb/kurser for personalet.

7. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for personalets sammensætning og kompetencer siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning

Det ansatte personale løfter primært støttefunktionerne. Fælles viden omkring præmature børn. Alle medarbejdere har været på kursus omkring læringsmiljøer enten ude eller inde.– Planlagt fremadrettet kommende fælles viden omkring arbejdet med den styrkede læreplan gennem kursus/uddannelse. Fremadrettet fælles viden omkring arbejdet med hjernen og hjertet.

Tilsynets bemærkning

Der har været kurser/temadag omhandlende præmature børn, forælderrollen og læringsmiljøer. Der vil blive sat fokus på den nye styrkede læreplan. Det anbefales, at fastholde fokus på udvikling af gode læringsmiljøer og evt. en drøftelse af hvordan personalet kan opkvalificeres inden for de læreplanstemaer, der bliver afsættet i den nye læreplan.

8. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet med systematisk refleksion af pædagogisk praksis?

Fx: Observationer, refleksioner, praksisfortællinger, vidensdeling, feedback.

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad

I meget høj grad **x**

Dagtilbuddet bemærkning

Der afholdes 10 personalemøder årligt. Drøftelse af pædagogisk praksis er fast punkt på dagsordenen.

Tilsynets bemærkning

Personalet har en reflekterende tilgang til den pædagogiske praksis og der er en åbenhed for at spørge ind til hinandens praksis og drøfte spørgsmål fra forældrene. Personalemøder indeholder fast punkt hvor pædagogisk praksis drøftes. Leder foretager observationer af praksis og bruger dette som udgangspunkt for sparring med medarbejderen. Det kan anbefales, at der rammesættes korte observationer medarbejderne imellem og der gøres brug af korte, målrettede videooptagelser af medarbejdernes praksis til drøftelse på personalemøde eller i mindre refleksionsgrupper.

Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet

9. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "pædagogiske aktiviteter"?

Aktiviteter: Ift. fx organisere og gennemfører aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, fordybelse, vokseninitieret.

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad

I meget høj grad **X**

<p>Dagtilbuddet bemærkning</p> <p>Der afholdes 4 planlægningsmøder årligt. Smittemodeller udarbejdes på kommende planlagte aktiviteter. Der vælges en eller 2 tovholdere til aktiviteterne, som sikrer at materialer mm. er klar til brug. Aktiviteterne drøftes på personalemøder, og evalueres på planlægningsmøderne.</p> <p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p>Der arbejdes ud fra et årshjul med 4 overordnede temaer med en SMITTE- beskrivelse for temaforløbet. Der er en tydelig struktur for hverdagens indhold hvor temaforløb indgår i de planlagte aktiviteter. Samling om morgenen er fast aktivitet på alle tre stuer hvor bestemte emner går igen og dagens indhold beskrives for børnene. Stuerne er aldersopdelte og der er aktiviteter rettet til den konkrete aldersgruppe. Derudover er der funktionsopdelte rum i børnehaven hvor børnene er sammen på tværs af alder ift. interesse og behov.</p>
--

10. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "hverdagsrutiner"?

Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
--------------------	------------	---------------	------------	---------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Der følges op på alle personalemøder, om aftalerne omkring rutinerne fungerer – der følges op på de enkelte børn på gruppemøder 10 gange om året.

I 2018 har vi ekstra fokus på "Min børnehaven, legekulturer og dannelse" – heri arbejder vi månedlig med dannelse, hvor vi arbejder med "Godmorgen/farvel (aflevering) – Tak for mad m.m. (spisesituation) – At vise hensyn – at vente på tur – o.m.m. – arbejdet med hverdagsrutiner vil fremadrettet blive beskrevet i den fornyede læreplan.

Tilsynets bemærkning

Der vil i 2018 blive sat fokus på udvalgte hverdagsrutiner og hvordan børnenes læring kan målrettes i disse.

11. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "leg"?

Børns leg: Ift. fx indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelse, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug, børnekulturen.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
--------------------	------------	---------------	------------	---------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Årlig fokus på legekulturer i 2018.

Personalet bevæger sig rundt i huset, så der så vidt muligt altid er voksne omkring børnene når der leges fri leg. Der igangsættes voksenstyrede lege i både små og store grupper, hvor der er opmærksomhed på inklusion. Personalet leger med, men observerer også, således at børnene får mulighed for at "ordne tingene selv". Bliver det svært er personalet der til at vejlede og guide børnene.

Der arbejdes systematisk med "Trin for trin" og "Empati i sociale relationer" for de 3-5 årige og "Fri for mobberi" for de 5-6 årige i skolegruppen. Vi har årligt en venskabsuge, hvor børnene hjælpes til at få øje på andre gode venner udover de knyttede venskaber de allerede har. Vi afholder 1. hjælpesuge, hvor børnene lærer at drage omsorg for hinanden. De ældste børn er "mentor" for nye børn der starter i børnehaven. De ældste børn støttes af deres kontaktpædagog, som følger op på hvordan det går. I børnehaven taler vi dagligt om sprogbrug, og at vi "taler pænt i børnehaven".

Tilsynets bemærkning

Medarbejderne er rammesættende i børnenes lege og deltager, guider, observerer alt efter behov. Der er opmærksomhed på arbejde med børnene i mindre grupper, herunder også ift. børnenes leg. Medarbejderne kan være styrende ift. sammensatte legegrupper, bl.a. ud fra viden om børnenes indbyrdes relationer og interesser. I 2018 vil der blive sat fokus på børnenes legekulturer.

12. I hvilken grad inddrages den pædagogiske læreplan (læreplanstemaer og målene) i den daglige pædagogiske praksis?

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
--------------------	------------	---------------	------------	---------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Læreplanens kompetenceområder er inddraget i smitte modellerne, så vi sikrer os at komme omkring alle kompetencer. Læreplanen bruges sammen med udarbejdelse af smitte modellerne.

Tilsynets bemærkning

Læreplanstemaerne indgår i den overordnede plan for temaforløb og ifm. andre SMITTE-beskrivelser.

13. Hvilke læreplanstemaer har I haft særlig fokus på det forløbende år? Angiv temaer.

Dagtilbuddet bemærkning

Æstetik, børnemiljø og læringsrum

Tilsynets bemærkning

14. I hvilken grad er der fastlagt rammer for evaluering af den pædagogiske læreplan?*Fx: Evalueringsredskaber, procedure jf. lovgivning, inddragelse af medarbejdere og bestyrelse*

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
 Medarbejdere deltager i evaluering og udarbejdelse af eventuelle ændringer i læreplanen. Læreplanen sidst evalueret og ændret i 2016, og er løbende gennemgået på p-møde i 2017. Læreplanen fornyes midt 2018. Bestyrelsen godkender læreplanen efterfølgende.

*Tilsynets bemærkning***15. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	---------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
 Der udarbejdes DPU til 3-måneders samtale og førskolesamtale, og efter aftale med forældre efter behov. Der er efterfølgende samtale med forældre.
 Kontaktpædagogen og ledelsen er i jævnlig dialog omkring alle børn, for at sikre at børnene er i en positiv udvikling. Alle børn drøftes som minimum enkeltvis på gruppemøde, når barnet har fødselsdag.

Tilsynets bemærkning

Der er bevidsthed om at understøtte det enkelte barns læring og udvikling. Der laves vurdering af barnet ud fra DPU'en ved opstart samt overgang til skole. Det kan anbefales, at laves vurdering mellem de to nuværende vurderinger for at følge barnets udvikling tættere (kan evt. indføres når Hjerne og Hjertet implementeres). Når der laves SMITTE for det overordnede temaforløb bør der ligeledes laves SMITTE-beskrivelse for de enkelte stuer/alderstrin, for herved at målrette forløbet den konkrete børnegruppe (og deres udvikling og læring).

Ift. angivelse af tegn (i SMITTE) kan der med fordel foretages formåling indenfor få, udvalgte områder. Herved vil børnenes udvikling og læring og deres faktiske progression kunne synliggøres.

16. I hvilken grad bliver det pædagogiske arbejde evalueret?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
 Det pædagogiske arbejde vurderes på alle p-møder.

*Tilsynets bemærkning**SMITTEns mål, tegn og tiltag bliver evalueret på personalemøder.***17. I hvilken grad arbejdes der målrettet med at læringsmiljøet er inkluderende?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	---------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
 Vi forsøger at skabe læringsmiljøer, hvor der er tid og ro til at det enkelte barn har mulighed for at prøve tingene af, at det lykkedes og deraf opnå succeser i hverdagen. Vi er særligt opmærksomme på at barnet får mulighed for at prøve selv, at det føler sig som en del af fællesskabet, og hvor det kan spejle sig i voksne og andre børn, så det kan udvikle sig til et selvstændigt og socialt menneske

*Tilsynets bemærkning**Arbejdet med mindre grupper og en tydelig struktur medvirker til et inkluderende læringsmiljø.**Relevante fagpersoner inddrages når der er børn med særlige behov. Børnehavens medarbejdere er bevidste om at der arbejdes ud fra fælles indsats og tilgange til børnene.***18. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat siden sidste tilsyn indenfor børns læring og udvikling?**

Dagtilbuddet bemærkning
 Udvidet periode førskolegruppe.
 Større sammenhæng i årsplanen – mere tid til fordybelse omkring temaerne/aktiviteterne.

Tilsynets bemærkning

Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet

19. I hvilken grad har dagtilbuddet udarbejdet procedure for at sikre alle børns trivsel?

Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
Dagtilbuddet bemærkning Udarbejdelse af relationsskemaer hver 3. måned. Udarbejdelse af venskabskema hver 3. måned. Meget tæt forældresamarbejde. Systematisk arbejde med Trin for trin, Empati i sociale relationer og Fri for mobberi. Ligeledes tages der udgangspunkt i det enkelte barn, hvor der er plads til særlige hensyn – eksempelvis pauser i løbet af dagen. Pr. 1 juli arbejdes der fremadrettet med hjernen og hjertet.				
Tilsynets bemærkning God systematik og tæt opfølgning på det enkelte barns relationer og trivsel.				

20. I hvilken grad inddrages børnenes perspektiv i arbejdet med børnemiljøet?

Fx: DCUMs materiale, børn oplevelse af børnemiljøet.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Børnene har i 2017 besvaret en digital spørgerunde (DCUM), hvor de har svaret på spørgsmål omkring fysiske rammer, psykiske rammer og æstetik i børnehaven. Ligeledes har de været med rundt i børnehaven, hvor de har besvaret spørgsmål omkring de enkelte lokaler i en rundgangsvurdering. Personalet har ligeledes lavet en vurdering. Alt er samlet i en fælles rapport.				
Tilsynets bemærkning I 2017 er der lavet en undersøgelse af børnemiljøet i et børneperspektiv. Børnene bliver godt inddraget og der bliver fulgt op på resultaterne.				

21. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt fysisk børnemiljø?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi har et ældre, men nyere renoveret hus. Legepladsen er til dels nyere, og med helt nye legeredskaber fra 2017/2018. Indendørs har børnene i løbet af dagen, mulighed for at bevæge sig rundt og lege efter interesse. Der er mange små rum, som giver børnene muligheder for at fordybe sig i legen uden for mange forstyrrelser. Rummene er funktionsopdelte og indrettet således at det giver børnene et indtryk af hvad de kan bruges til. Rummene veksler mellem at børnene kan lave stille lege eller aktiviteter og andre steder nogle vildere lege.				
Tilsynets bemærkning Der er god opmærksomhed på at indrette lokalerne, så der er plads til forskellige typer aktiviteter og børnene har mulighed for at fordybe sig i legen/aktiviteten. I børnemiljøvurderingen har børnene bl.a. givet udtryk for at der meget støj, hvilket personalet har lavet indsatser ift. Der er fokus på arbejde i mindre grupper, der arbejdes med stillestunder, brugen af stemmestyrken og desuden synliggøres lydniveauet på stuerne ved brugen af måleredskabet "Øret".				

22. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt psykisk børnemiljø?

Psykiske børnemiljø - hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne – sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi har i 2018 ønsket at bevare og styrke det gode psykiske børnemiljø. Dette gennem vores fokusområde på legeskulturer, og dannelse.				

Tilsynets bemærkning

Børnehaven har et godt psykisk børnemiljø. Der opleves nære relationer mellem børn og voksne og der gives udtryk for at nærvær og en anerkendende sprogbrug er udgangspunkt for alle relationer og samspil i hverdagen. Børnene er på stue med de samme børn og voksne igennem hele børnehavetiden ud fra betragtninger omkring tryghed, kontinuitet og relationer.

Der er arbejdet med børnenes indbyrdes relationer, hvor der bl.a. arbejdes med forskellige gruppedannelser, Fri for Mobberi, børneyoga og mindfulness.

Der er bevidsthed om at lytte til børnene og inddrages deres perspektiver i aktiviteterne.

23. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt æstetisk børnemiljø?

Æstetisk børnemiljø - hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad

I meget høj grad **X**

Dagtilbuddet bemærkning

Vi gør os dagligt umage med at have en god atmosfære, hvor der er hyggeligt at være. Børnene har enigt i udarbejdelse af BMV, givet udtryk for at børnehaven er et dejligt sted at være, at der er gode legesager og god legeplads.

Børnene har været medbestemmende i udseendet og udformningen af udsmykningen i alle lokaler. Vi forsøger at skabe små hyggelige rum (også rum i rummet), for skabe muligheder for leg i små grupper uden for mange forstyrrelser.

Udsmykningen hænger i børnehøjde og i loftet.

Tilsynets bemærkning

Der er udsmykning og ophængning i børnehøjde og legetøjet er tilgængeligt for børnene. Legetøj og ophængning bliver skiftet ud med mellemrum.

Legepladsens indretning og redskaber giver mange gode lege/læringsmuligheder.

24. Kun for kommunale og selvejende

I hvilket omfang bliver der fulgt op på trivselsvurderinger, hvor der er bekymring?

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad

I meget høj grad

Dagtilbuddet bemærkning

Tilsynets bemærkning

25. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat vedr. børns trivsel på baggrund af det sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning

Udarbejdelse af børnemiljøvurdering i 2017 (mgl endelig drøftelse i bestyrelse d. 23. februar 2018)

Igangsættelse af Hjernen og hjertet pr. juli 2018.

Tilsynets bemærkning

Overgange – besvares af tilsynsstedet

26. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved interne overgange i daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse.

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad

I meget høj grad

Dagtilbuddet bemærkning

Har ikke interne overgange.
<i>Tilsynets bemærkning</i> Børnene bliver som udgangspunkt ikke rykket mellem de forskellige stuer. Børnene er på samme stue med faste voksne igennem hele børnehavetiden. Nystartede børn kan dog opleve skifte af kontaktpædagog når der pædagog til skolebørn skal have ny børnegruppe.

27. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved overgangen fra dagplejen til daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, overlevering, forberede overgang, barnets kompetencer, sundhedsplejen, dagplejen.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	---------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
Der tilbydes samtale med forældrene inden børnehavestart, hvor andre samarbejdspartnere evt kan inviteres med. Der etableres mulighed for et forbesøg, gerne flere. Forældresamarbejdet vægtes altid højt. Indkøring af barnet er individuelt.

Tilsynets bemærkning
Dagplejen med kommende børnehavebarn kommer på besøg i børnehaven, og er altid velkommen til at besøge institution og legeplads. Ikke så ofte at vuggestuebørn starter i børnehaven, men også her kan vuggestuen komme på besøg. Derudover vægtes en tæt kontakt og dialog med forældrene fra første kontakt med nystartede. Der bruges tid på at planlægge indkøring og der er fokus på såvel forældre og barnets behov ifm. indkøring.

28. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med barnets overgang til skole?

Fx: Via dialogværktøj, smart skolestart, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	-------------------	---------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
Børnene, der skal starte i skole, deltager 2 gange i ugen i førskolegruppe fra 1. okt – 31 marts. Der arbejdes med sociale, personlige og sproglige kompetencer. Der er fokus på selvhjulpethed (toilet, påklædning, oprydning). Der arbejdes med tegnefærdigheder, koncentration m.m.

Tilsynets bemærkning
Børnehaven arbejder med førskolegruppen og er opmærksom på de behov børnene har ift kommende overgang til skole.

29. I hvilken grad er der et formaliseret samarbejde med skole omkring barnets overgang?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
Vi prioriterer at alle førskolebørn får den bedste overgang til skole. Jerne børnehave overleverer børn til mange skoler hvert år, og indgår i et tæt samarbejde med forældrene, så alle børn har mulighed for at komme på et forbesøg på skolen. Vi deltager i alle overleveringsmøder. Indgår i dele af smart-skolestart med urbanskolerne.

Tilsynets bemærkning
Børnene går videre i forskellige skoler og der er overlevering af alle børn til skolerne. Der prioriteres forbesøg på skolen og privatskole kommer også til møde i børnehaven. Børnehaven deltager i samarbejdet omkring SMART-skolestart på Urbanskolerne.

30. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat indenfor overgange siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning
Indgået i samarbejde med Urbanskolerne omkring smart-skolestart.

Tilsynets bemærkning

Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet

31. Er der møde med forældrene ifm. opstart/indkøring til dagtilbuddet?

Dagtilbuddet bemærkning
Ja.

Tilsynets bemærkning
Der er møde ifm. forbesøg og 3 mdrs. Samtale ud fra DPU- vurdering.

32. Er der møde med forældrene ifm. overgang til skole?

Dagtilbuddet bemærkning

Ja

*Tilsynets bemærkning**Barnet vurderes ud fra DPU og der er efterfølgende samtale med forældre.***33. Har dagtilbuddet formuleret beskrivelser for forældresamarbejdet?**

Dagtilbuddet bemærkning

Se læreplan – opdateres dog i den kommende fornyede læreplan i fbm nuværende praksis.

*Tilsynets bemærkning**Der vil fremadrettet blive formuleret en ny beskrivelse for forældresamarbejdet. Det blev til tilsynet drøftet, hvordan man kan tydeliggøre forventninger til forældrene ift. inddragelse og involvering omkring fælles indsats i barnets trivsel, udvikling og læring.***34. I hvilken grad samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring og trivsel?***I meget ringe grad**I lav grad**I middel grad**I høj grad**I meget høj grad X*

Dagtilbuddet bemærkning

Daglig dialog, forældresamtaler efter behov, tæt samarbejde omkring barnet og familien med andre samarbejdspartnere.

*Tilsynets bemærkning**Den daglige dialog vægtes højt og der er minimum to forældresamtaler (3 mdr. samtale og overgang til skole). En samtale for alle børn mellem de to nuværende vil være en fordel for i fællesskab at kunne følge og understøtte barnets udvikling. Ved implementering af Hjernen og Hjertet vil der også være mulighed for at forældrene laver en vurdering af barnet, som afsæt for dialogen.***35. I hvilken grad understøtter dagtilbuddet forældrene ift. barnets læring i hjemmet?***Fx: Via hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.**I meget ringe grad**I lav grad**I middel grad**I høj grad**I meget høj grad X*

Dagtilbuddet bemærkning

Tæt forældresamarbejde, vi igangsætter og støtter op omkring aftaler m.v. Vi afholder samtaler efter behov, med opfølgning.

*Tilsynets bemærkning**Børnehaven har den daglige kontakt med forældrene og afholder samtaler ved behov og giver vejledning til forældrene. Ved børn med særlige behov er der tæt dialog og opfølgning, hvor forældre også får vejledning ift. muligheder omkring hjemmelæringsmiljø. Ift. det generelle samarbejde kan børnehaven evt. tydeliggøre hvordan der kan arbejdes med kompetenceområder og det aktuelle tema i hjemmet.***36. Hvordan er der fulgt op på Forældretilfredshedsmålingen?**

Dagtilbuddet bemærkning

Ingen

*Tilsynets bemærkning**Der er ikke lavet en forældretilfredshedsmåling blandt forældrene. Det overvejes at lave en sådan.**Fra forældreside gives der udtryk for stor tilfredshed med børnehaven. Der opleves en imødekommenhed og god dialog med medarbejderne, hvor der er opmærksomhed og forståelse for det enkelte barn og forældrenes behov.***37. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for forældresamarbejde siden sidste tilsyn?**

Dagtilbuddet bemærkning

Bevare det tætte samarbejde.

Tilsynets bemærkning

Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet

38. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:
5. april 2017.

Tilsynets bemærkning

39. Personalet har kendskab til korrekt procedure ved eventuel brand:

Dagtilbuddet bemærkning

Ja, Personalet gennemgår brand og evakueringsplan til hver øvelse.

Tilsynets bemærkning

40. Hvordan er der fulgt op på brandtilsynet?

Dagtilbuddet bemærkning

Der var ingen anmærkninger.

Tilsynets bemærkning

41. Evakueringsøvelse – evt. hvornår er der gennemført evakueringsøvelse med børn? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

Brand og evakueringsøvelse laves med børn og personale ca. 2. gange om året. – sidst juni 2017.

Tilsynets bemærkning

Efter evakueringsøvelse blev medarbejderne opmærksomme på at røgalarmer ikke blev udløst som serieforbundne. Dette er nu udbedret ved installation af elektriske serieforbundne røgalamering.

42. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

Februar 2016.

Tilsynets bemærkning

43. Har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?

Dagtilbuddet bemærkning

Ja, er udbedret.

Tilsynets bemærkning

44. Sundhed og hygiejnetilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

2016 efter eget ønske.

Tilsynets bemærkning

45. Hvordan er der fulgt op på hygiejnetilsynet?

Dagtilbuddet bemærkning

Der var kun positiv tilbagemelding. Fartsat fokus på god hygiejne. Afholder 2 hygiejneuger om året med børn.

Tilsynets bemærkning

46. Personalet har kendskab til korrekt procedure for sundhed og hygiejne:

Dagtilbuddet bemærkning Ja
<i>Tilsynets bemærkning</i>

47. Hvor mange (%) af fastansat pædagogisk personale er certificeret i førstehjælp? (samlet)

Angiv %: 100% – opdateres hvert 2. år.
<i>Tilsynets bemærkning</i>

48. Er der udarbejdet procedure for børns sikkerhed på legepladsen og i lokalerne?

Dagtilbuddet bemærkning Legepladsen gennemgås hver morgen for fejl og mangler før børnene kommer ud. Skema for inspektion udfyldes. Legepladsen gennemgås af bestyrelsen ved hvert bestyrelsesmøde. Vi er opmærksomme på at der generelt er ryddet op, så vi undgår faldulykker (børn og voksne). Daglig opsyn med børn indendørs. Der er udarbejdet en omsorgsplan og endvidere en 1. hjælpsplan hvis en ulykke opstår.
<i>Tilsynets bemærkning</i>

Indsatsområder – besvares af tilsynsstedet

49. Hvilke egne indsatsområder har dagtilbuddet yderligere valgt at arbejde med?

<i>Fx: Trafik, idræt, kost, forskningsprojekter, bestyrelsens principper.</i>
Dagtilbuddet bemærkning Æstetik og Børnemiljø. Min børnehave, legekulturer og dannelse.
<i>Tilsynets bemærkning</i>

Egenrapport udarbejdet af:

Tanja Holm-Jessen

Dato: 10.01.2018

(Besvares af tilsynssted)